



*Ministero dell'Istruzione*

## Piano Triennale Offerta Formativa

# **IC PAOLO NEGLIA**

Cod. meccanografico: MIIC8BU003

**Triennio di riferimento:  
2025-2028**



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC PAOLO NEGLIA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **14/11/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0005944/U** del **13/11/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **05/12/2024** con delibera n. 5*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 3 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 9 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

- 16 Scelte organizzative



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto "Paolo Neglia" è nato come comprensivo parziale nell'a.s. 2000/01, in applicazione del Piano di Dimensionamento della Rete Scolastica, dall'accorpamento di due plessi scolastici: la Scuola Primaria "Paolo Neglia" di Vanzago e la Scuola Secondaria di 1° Grado "Anselmo Ronchetti" di Pogliano/Vanzago.

Nell'anno scolastico 2012/13 un ulteriore dimensionamento ha accorpato anche la Scuola dell'Infanzia di Vanzago, le Scuole dell'Infanzia e Primaria di Pogliano Milanese.

### Caratteristiche della comunità e del territorio in cui opera il nostro Istituto

Il nostro Istituto opera su un territorio che comprende due Comuni limitrofi: Pogliano Milanese e Vanzago.

La popolazione ha visto un incremento demografico dal 2001 al 2012, soprattutto di coppie giovani e questo ha portato ad un aumento della popolazione scolastica. In questi ultimi anni il numero di abitanti si è stabilizzato.

La nostra Scuola agisce in un contesto sociale caratterizzato in parte da un discreto benessere economico, legato alle attività artigianali, industriali e del settore terziario presenti nella zona. La situazione socioeconomica di crisi a livello nazionale ha però avuto ripercussioni anche sul nostro territorio: sono in aumento le difficoltà legate alla perdita del lavoro. Un elevato numero di genitori lavora fuori dal territorio. La fascia più ampia della popolazione scolastica appartiene al ceto medio. Sono in crescita i ragazzi appartenenti a nuclei familiari in situazione disagiata e problematica (separazioni, nuclei familiari allargati). Si registra, tra gli alunni del nostro Istituto la presenza di bambini e ragazzi adottati. Sul territorio risiedono cittadini stranieri di diverse nazionalità (rumena, peruviana, marocchina, moldava,...).

I servizi riguardanti la cultura e il tempo libero presenti sul territorio sono i seguenti:

Pogliano Milanese	Vanzago
<ul style="list-style-type: none"><li>Biblioteca e mediateca</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Biblioteca</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>• Centro sportivo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Due centri sportivi</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cinema</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ente Ferrario (Casa di riposo per anziani)</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Associazioni di volontariato di assistenza alla persona</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Associazioni di volontariato di assistenza alla persona</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Oratorio con sala teatro</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Oratorio</li></ul>

In accordo con le associazioni del territorio, i due comuni offrono l'opportunità di partecipare a percorsi progettuali. In particolare sul territorio di Vanzago è presente l'oasi del WWF che offre un'occasione privilegiata di studio della natura, del verde incontaminato e degli animali.

**ALLEGATI:**

plessi\_I.C.Paolo\_Neglia.pdf



# Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

## Vision dell'Istituto Comprensivo

Il nostro Istituto Comprensivo, nel rispetto ed in coerenza con gli indirizzi di carattere generale forniti dal Ministero dell'Istruzione e del Merito (Indicazioni Nazionali), si impegna a rispondere ai bisogni del proprio territorio di riferimento e a illustrare in modo esplicito il suo "mandato", dichiarando le proprie priorità (finalità ed obiettivi, rispettivamente noti in letteratura come "vision" e "mission").

Inoltre è disponibile a condividere le sue scelte con gli utenti e con tutte le parti interessate al buon funzionamento del servizio formativo, sapendo che non esistono scelte definitive e che occorre essere orientati al cambiamento ed al miglioramento degli standard del servizio che la scuola eroga.

Siamo un Istituto in cammino con i nostri alunni perché vogliamo educarli a viver bene nella società aperta e complessa del nostro tempo.

Per noi **VIVER BENE** significa:

Vedere con sguardo positivo il futuro

Includere ed accogliere nell'orizzonte individuale tutti coloro che vivono intorno a noi

Voler essere protagonisti della propria crescita all'interno dei contesti naturali, sociali e culturali

Essere pronti ad affrontare gli impegni anche difficili che accompagnano il processo di crescita di ciascuno

Rispettare se stessi, gli altri e l'ambiente che ci circonda

Bere alla fonte della cultura umanistica e a quella scientifica nell'ottica del dialogo tra i saperi

Esprimere le proprie idee

Navigare sicuri nel mare delle nuove tecnologie

Essere curiosi e pieni di entusiasmo, coltivando la fantasia e la creatività



#### Mission dell'Istituto Comprensivo

Questa Visione di scuola assume come principio costitutivo della sua azione la centralità del soggetto che apprende, il suo sviluppo integrale, la sua singolarità e complessità, la sua rete di relazioni che lo lega alla famiglia e ai diversi ambiti sociali.

È a questa persona che il nostro Istituto rivolge la sua pratica educativa valorizzando le potenzialità di ciascuno, nel rispetto delle differenze considerate come risorsa.

In quest'ottica, per costruire una buona scuola per bambini e ragazzi dai 3 ai 14 anni, ci poniamo i seguenti obiettivi (la c.d mission) :





## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

### Priorità desunte dal Rapporto di autovalutazione (RAV)

PRIORITÀ	TRAGUARDI
RISULTATI SCOLASTICI	
Valorizzare le Eccellenze	Incrementare dell'1% gli studenti ammessi all'esame di Stato con voto pari a 9 o 10
	Incrementare dell'1% gli studenti diplomati con valutazione conseguita all'esame pari a 9 o 10
RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	
Ridurre la variabilità dei risultati all'interno delle classi nelle prove standardizzate nazionali	Ridurre dello 0,50% la variabilità dei risultati in italiano e matematica all'interno delle classi 2 <sup>a</sup> e 5 <sup>a</sup> della Scuola Primaria e per le sole classi 5 <sup>a</sup> in inglese
	Ridurre dello 0,50% la variabilità dei risultati in italiano, matematica ed inglese all'interno delle classi nella Scuola Secondaria
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	
	Riduzione degli episodi di esclusione e bullismo



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Migliorare la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Potenziare le attività di inclusione con interventi di personalizzazione dei percorsi formativi
	Incrementare dello 0,50% il numero degli studenti con giudizio di comportamento più elevato
	Ridurre dello 0,50% il numero delle sospensioni dalle lezioni per motivi di comportamento

### Piano di Miglioramento (PdM)

PRIORITÀ	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI PROCESSO
RISULTATI SCOLASTICI		
1. Valorizzare le eccellenze	Incrementare dell'1% gli studenti ammessi all'esame di Stato con voto pari a 9 o 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intensificare l'azione di potenziamento per le fasce di eccellenza attraverso l'organizzazione di corsi di inglese, francese, latino, matematica e musica</li> <li>Intensificazione e implementazione di nuove risorse tecnologiche multimediali</li> </ul>
	Incrementare dell'1% gli studenti diplomati con valutazione conseguita all'esame pari a 9 o 10	
RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI		
2. Ridurre la variabilità dei risultati all'interno delle classi nelle Prove	Ridurre dello 0,50% la variabilità dei risultati in italiano e matematica all'interno delle	<ul style="list-style-type: none"> <li>Operare interventi mirati a ottimizzare il livello di acquisizione delle competenze richieste da Invalsi</li> <li>Operare interventi mirati a</li> </ul>



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Standardizzate Nazionali	classi 2 <sup>^</sup> e 5 <sup>^</sup> della Scuola Primaria e per le sole classi 5 <sup>^</sup> in inglese	incrementare e potenziare il livello di acquisizione delle fasce intermedie <ul style="list-style-type: none"><li>• Attivare processi di recupero per le fasce di fragilità e potenziare le fasce di eccellenza</li></ul>
	Ridurre dello 0,50% la variabilità dei risultati in italiano, matematica ed inglese all'interno delle classi nella Scuola Secondaria	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		
3. Migliorare la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Riduzione degli episodi di esclusione e bullismo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organizzare incontri con esperti sulle tematiche della legalità e dell'uso consapevole della rete</li><li>• Individuare strategie educative (tutoring, gruppo, peer education, cooperative learning) finalizzate a prevenire o modificare atteggiamenti poco consoni al rispetto delle regole scolastiche e alla vita comunitaria</li></ul>
	Potenziare le attività di inclusione con interventi di personalizzazione dei percorsi formativi	
	Incrementare dello 0,50% il numero degli studenti con giudizio di comportamento più elevato	
	Ridurre dello 0,50% il numero delle sospensioni dalle lezioni per motivi di comportamento	

Obiettivi formativi prioritari



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Di seguito vengono indicati gli obiettivi formativi prioritari coerenti con le priorità desunte dal RAV:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning (CLIL)
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche (STEM)
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



# Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

## Curriculum di Istituto: riferimenti

L'Istituto comprensivo "Paolo Neglia" elabora la propria Offerta formativa avendo come quadro di riferimento le [Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione](#) del 2012, aggiornate dal documento [Indicazioni nazionali e nuovi scenari](#) del novembre 2017 redatto a cura del Comitato scientifico nazionale.

Si rinvia ai due precedenti documenti per la descrizione:

- del profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione
- dei traguardi per lo sviluppo delle competenze
- degli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina

Per l'articolazione dettagliata dell'offerta formativa, si rimanda all'allegato, sezioni relative ai singoli ordini di scuola dell'Istituto comprensivo (***Perimetro del PTOF: le singole scuole del nostro Istituto comprensivo***).

## Curriculum di educazione civica

L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri (Legge 92/2019 – art.1 comma 1). L'insegnamento trasversale è stato declinato per i diversi ordini di scuola, sviluppando la conoscenza e l'approfondimento della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute, al benessere della persona e alla promozione dell'educazione stradale e dell'educazione finanziaria (Legge 92/2019 – art. 1, comma 2; D.M. N. 183 del 7 settembre 2024). Si rimanda all'allegato, sezione ***Insegnamento trasversale di educazione civica - curriculum verticale***.

## Inclusione - supporto agli alunni con BES



Il nostro Istituto si propone di valorizzare ciascun alunno certo che le differenze costituiscono una risorsa e un'occasione di crescita per tutti. La nostra speciale attenzione agli alunni con BES si declina in:

- competenza specifica dei docenti di sostegno
- formazione e aggiornamento dei docenti nei diversi ambiti dei bisogni educativi speciali
- collaborazione, in ambito scolastico e domiciliare, con educatori comunali e mediatori linguistici (per alunni stranieri)
- collaborazione con personale specializzato (Progetto "Sportello psicopedagogico") e con la Scuola Polo Inclusione Ambito 26 "ICS Bonvesin de la Riva" di Legnano (polo sostanziale dei processi di inclusione scolastica)
- filo diretto con il personale degli Enti Territoriali di riferimento che hanno in carico i ragazzi con certificazione
- attività del GLI (Gruppo di lavoro per l'inclusione)
- incontri con i genitori degli alunni nell'ottica di un interscambio di idee e di informazioni, quali momenti di confronto, di riflessione e di costruzione condivisa dei percorsi formativi
- screening degli alunni delle classi 2° e 3° della Primaria per la prevenzione di problematiche relative la dislessia e la discalculia
- progetti mirati all'accoglienza, integrazione e orientamento anche con la collaborazione di personale specializzato es. Cooperativa Stripes (Cooperativa Sociale Onlus), Centro di Consulenza per la famiglia Onlus Rho, progetto per gli alunni stranieri "Senza frontiere", associazione "l'Abbraccio" di Arluno (che si occupa di bambini disabili con disabilità certificata), Fondazione Sacra Famiglia di Cesano Boscone, etc.
- progetti laboratoriali finalizzati allo sviluppo delle potenzialità dell'allievo nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione
- didattica personalizzata e guida all'acquisizione dell'autonomia di lavoro (utilizzo degli strumenti tecnologici PC e Lim e degli altri strumenti compensativi).

#### Iniziative di ampliamento curricolare

Per le iniziative di ampliamento curricolare relative all'a.s. 2024/2025, si rimanda all'allegato, sezioni **Progetti dell'Istituto comprensivo** e **Iniziative - giornate - ricorrenze**.

#### Progetti PNRR a.s. 2024-2025



	linea di intervento per gli alunni	linea di intervento per i docenti
D.M. 65 "STEM e multilinguismo"	<p>Corsi curricolari ed extracurricolari</p> <p>Infanzia "Bernasconi":</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gioco e imparo con il legno</li><li>• Potenziamento coding</li></ul> <p>Infanzia "Collodi":</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gioco e imparo con il legno</li></ul> <p>Primaria "Don Milani":</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dal Tinkering alla Robotica, esplorando il mondo STEAM</li><li>• Let's English</li><li>• English is fun</li></ul> <p>Primaria "Neglia":</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento inglese</li><li>• Orto: dalla terra alle discipline</li><li>• Orto: progettiamo sostenibile</li><li>• In classe con il madrelingua</li><li>• MateMusica</li><li>• Potenziamento Coding/Robotica</li></ul> <p>Secondaria:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Informatica</li><li>• Orto</li><li>• Laboratorio di scienze</li><li>• Potenziamento matematico</li><li>• Consolidamento lingua francese</li><li>• Potenziamento lingua inglese (Trinity)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Inglese B1 (due edizioni avviate)</li><li>• Inglese B2 (avviato)</li><li>• CLIL per italiano L2 (in avvio)</li></ul>



D.M. 66 "Transizione digitale"		<ul style="list-style-type: none"><li>• Corsi di aggiornamento sul tema della transizione digitale</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
D.M. 19 "Riduzione dei divari e contrasto alla dispersione" <b>non ancora avviato</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• corsi extracurricolari per il recupero e il consolidamento degli apprendimenti</li><li>• incontri tenuti da specialisti per le famiglie</li></ul>	

#### Altre iniziative di ampliamento curricolare

- **Raccordo**

La Scuola accoglie e valorizza il complesso di esperienze e influenze formative che ogni alunno porta con sé. Pertanto nel nostro Istituto sono state costituite Commissioni Raccordo:

- Nido – Scuola dell'Infanzia
- Scuola dell'Infanzia - Primaria
- Primaria – Secondaria.

Gli alunni delle classi ponte sono coinvolti in iniziative comuni per:

- facilitare il passaggio tra i diversi ordini di scuola
- anticipare il nuovo conservando memoria del passato, al fine di garantire a tutti il diritto a un percorso formativo organico.



Il progetto prevede:

- momenti di attività comune tra gli alunni delle classi ponte
- visita delle Scuole da parte degli alunni e dei genitori
- passaggio di informazioni tra i docenti.

#### • **Orientamento**

Nell'ambito del raccordo Scuola Secondaria di I e II grado, il nostro Istituto si attiva per stimolare la conoscenza da parte degli alunni delle specifiche realtà scolastiche presenti nel distretto. A tal fine promuove la partecipazione di tutti gli alunni delle classi terze alle iniziative e agli stages di orientamento organizzati sul territorio dalle Scuole Superiori tramite l'IREP (per es. proposta di partecipazione della Mostra Vetrina che si svolge a Rho) e favorendo la conoscenza delle attività orientative messe in atto da scuole extradistretto.

Offre altresì un progetto con valenza triennale rivolto a tutti gli studenti (si rimanda all'allegato, sezione **Attività di orientamento triennale – secondaria**).

#### • **Accordi di rete**

Il nostro Istituto si apre alle proposte di formazione, alle iniziative sociali, culturali, ricreative, sportive, ecc. offerte da enti o organismi presenti sul territorio. È disponibile a valutare le iniziative ogni qualvolta le stesse siano inerenti alla programmazione didattica o abbiano una forte valenza educativa e/o formativa.

Le attività realizzate o progettate nella Scuola promuovono l'integrazione col territorio, attuata con diverse modalità:

- collaborazione con Università e Istituti di Ricerca nella realizzazione di convenzioni, percorsi di tirocinio e formazione, progetti di supporto al successo formativo; collaborazione con Scuola Polo Inclusione ICS Bonvesin de la Riva - Legnano;
- collaborazione con Enti territoriali: i Comuni di Pogliano Milanese e Vanzago, l'ASL, l'UONPIA, l'IREP (Istituto per la Ricerca Scientifica e l'Educazione Permanente), il CREI (Centro Ricerca per l'Educazione Interculturale), il PIME (Pontificio Istituto Missioni Estere), Comitato genitori e le varie associazioni



presenti nel territorio;

- apertura della Scuola al territorio in occasione della festa di fine anno o degli spettacoli frutto delle attività di laboratorio;
- partecipazione a concorsi, giochi, spettacoli ...
- sportello di consulenza psicopedagogica per studenti, insegnanti e genitori;
- mostra mercato del libro.

#### • **Uscite didattiche, visite guidate e viaggi d'istruzione**

Nell'ambito dell'offerta formativa ed in relazione agli obiettivi della programmazione educativa e didattica, il nostro Istituto organizza:

- uscite didattiche (l'uscita nell'arco delle ore curricolari)
- visite guidate (l'uscita nell'arco di una sola giornata)
- viaggi di istruzione (l'uscita nell'arco di più giorni)

Tali uscite costituiscono parte integrante e qualificante dell'offerta formativa e momento privilegiato di conoscenza, comunicazione e socializzazione. Tali esperienze, inoltre, giovano qualitativamente all'instaurarsi di un clima sereno e collaborativo fra gli alunni e nei confronti degli insegnanti che vi partecipano. Compete alla Scuola la responsabilità dell'organizzazione delle uscite e dell'assistenza agli alunni in ogni momento, dalla partenza al rientro; è di pertinenza degli allievi attenersi scrupolosamente alle regole di comportamento richieste dalla situazione. Le uscite sono subordinate alle indicazioni e all'approvazione degli organi collegiali competenti.

Il "Regolamento uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione" costituisce delibera permanente del Consiglio di Istituto e per i dettagli si veda Capo III del [Regolamento di Istituto](#).

#### Valutazione degli apprendimenti

#### **Significato della valutazione**

La valutazione è una componente necessaria e fondamentale della relazione formativa tra docenti e



allievi. Infatti è una comunicazione di particolare potenza pragmatica in educazione perché produce effetti rilevanti negli studenti, nella relazione docente-discente, nella motivazione allo studio e all'apprendimento, nella consapevolezza e nell'immagine di sé del proprio processo formativo. I momenti della valutazione sono importanti in un processo di crescita, perché ci permettono di capire dove siamo arrivati e cosa ci resta ancora da fare.

L'atto valutativo coinvolge tutta la comunità educante:

- per gli insegnanti è il momento della riflessione sull'attività didattica e sulla metodologia adottata;
- per gli alunni è il descrittore della propria situazione di apprendimento ed un incentivo alla motivazione;
- per i genitori è il descrittore della situazione di apprendimento dei propri figli e l'occasione per un confronto con l'istituzione;
- per l'istituzione scolastica è indice di efficienza in riferimento ai bisogni dell'utenza.

La scuola per la formazione di base (Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di 1° grado) ha la funzione di promuovere, secondo il dettato costituzionale, il "pieno sviluppo della persona umana": a tutti gli alunni devono essere garantite le condizioni migliori per conseguire il successo formativo, inteso come completa espressione della potenzialità della persona umana. È chiaro come in questo delicato processo sia necessaria la piena intesa tra la scuola e la famiglia che insieme devono impegnarsi, seppure in ambiti diversi di azione e di competenza, in vista del comune obiettivo costituito dal bene dei minori che hanno in tutela.

Si rinvia ai PTOF dei singoli ordini di scuola per i descrittori di valutazione delle singole discipline e del comportamento (si veda allegato, sezioni relative ai singoli ordini di scuola dell'Istituto comprensivo (***Perimetro del PTOF: le singole scuole del nostro Istituto comprensivo***)).

#### ALLEGATI:

Allegato-l'offerta formativa\_perimetroPTOF\_cvEd.CIVICA\_Orientamento\_compressed (1).pdf



## Scelte organizzative

### La struttura organizzativa

Funzione	Descrizione
Dirigente scolastico	Il Dirigente scolastico assicura la gestione unitaria dell'istituzione, ne ha la legale rappresentanza, è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e dei risultati del servizio; al DS spettano autonomi poteri di direzione, coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane; nell'ambito delle funzioni attribuite alle istituzioni scolastiche spetta al Dirigente l'adozione dei provvedimenti di gestione delle risorse del personale.
Consiglio di Istituto	Vedere Regolamento di Istituto approvato dal Consiglio di Istituto in data 27/09/23 Capo II - Organi dell'Istituto Art. 3
Giunta Esecutiva	Vedere Regolamento di Istituto approvato dal Consiglio di Istituto in data 27/09/23 Capo II - Organi dell'Istituto Art. 4
Collegio Docenti	Vedere Regolamento di Istituto approvato dal Consiglio di Istituto in data 27/09/23 Capo II - Organi dell'Istituto Art. 5
Consiglio di intersezione / interclasse / classe	Vedere Regolamento di Istituto approvato dal Consiglio di Istituto in data 27/09/23 Capo II - Organi dell'Istituto Art. 6
Presidente del Consiglio	Il Consiglio di Classe o di Intersezione si riunisce circa una volta al mese in



<p>di intersezione (Scuola infanzia) e interclasse (Scuola Primaria)</p>	<p>forma ristretta alla presenza dei soli docenti e tre volte all'anno alla presenza anche dei rappresentanti di classe. Il Presidente, di norma delegato dal DS, sostituisce il DS in caso di impedimento nel presiedere le riunioni. In via ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> coordina le riunioni, all'inizio delle quali individua un segretario per redigere il verbale</li><li><input type="checkbox"/> coordina il progetto educativo-didattico delle classi di riferimento</li><li><input type="checkbox"/> coordina i diversi progetti di ampliamento dell'offerta formativa</li></ul>
<p>Coordinatore di classe (Scuola Secondaria di 1° grado)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> coordina i lavori del CdC per la stesura del PDP con le famiglie degli alunni interessati</li><li><input type="checkbox"/> si tiene regolarmente informato sul profitto e il comportamento degli studenti</li><li><input type="checkbox"/> è il punto di riferimento per eventuali problemi specifici della classe</li><li><input type="checkbox"/> mantiene i contatti con la rappresentanza dei genitori, con i genitori di alunni in difficoltà ed il rapporto con eventuali unità di terapia che hanno in carico il minore</li><li><input type="checkbox"/> coordina i diversi interventi di ampliamento dell'offerta formativa</li><li><input type="checkbox"/> controlla regolarmente le assenze degli studenti, ponendo particolare attenzione ai casi di frequenza irregolare e di inadeguato profitto</li><li><input type="checkbox"/> presiede le sedute del Consiglio di Classe quando ad esse non intervenga il Dirigente Scolastico</li><li><input type="checkbox"/> coordina le operazioni di adozione dei libri di testo</li></ul>
<p>Staff del DS e referenti di plesso</p>	<p>Il docente referente di plesso rappresenta a tutti gli effetti il Dirigente Scolastico nei cinque plessi di cui è composto l'Istituto. Egli agisce sempre in nome e per conto del Dirigente Scolastico. Tutti i collaboratori e referenti sono anche responsabili della gestione delle emergenze nel plesso di riferimento. In particolare, tra le responsabilità ci sono:</p>



- provvedere alla messa a punto dell'orario scolastico di plesso (accoglienza nuovi docenti, orari docenti, ore eccedenti, recuperi)
  - organizzare la sostituzione dei docenti assenti e la vigilanza delle classi scoperte
  - tenere contatto costante con gli uffici amministrativi dell'IC in merito a quanto necessario per il buon funzionamento di ogni plesso
  - diffondere circolari, comunicazioni, informazioni al personale in servizio nel plesso e controllare le firme di presa visione, organizzando un sistema di comunicazione rapido e funzionale
  - raccogliere e vagliare adesioni a iniziative generali, in collaborazione con i coordinatori di classe
  - organizzare e sovrintendere al corretto uso del fotocopiatore, del telefono e degli altri sussidi
  - raccogliere le esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature necessarie al plesso e comunicarle al DS in tempi coerenti con l'andamento dell'anno scolastico
  - calendarizzare le attività extracurricolari e/o di ampliamento dell'offerta formativa in stretto raccordo con i coordinatori di classe ed i referenti di progetto
  - segnalare eventuali situazioni di rischio.
- Con i colleghi e con il personale in servizio hanno i seguenti compiti:
- essere punto di riferimento organizzativo
  - riferire comunicazioni, informazioni, chiarimenti avuti dal Dirigente o da altri referenti.
- Con gli alunni hanno i seguenti compiti:
- rappresentare il DS in veste di responsabile di norme e regole ufficiali di funzionamento della scuola



	<p><input type="checkbox"/> accogliere, vagliare adesioni ad iniziative generali.</p> <p>Con le famiglie hanno i seguenti compiti:</p> <p><input type="checkbox"/> disporre che i genitori accedano ai locali scolastici nelle modalità e nei tempi previsti dai regolamenti interni all'istituto e dai docenti in caso di convocazione</p> <p><input type="checkbox"/> accogliere eventuali necessità dei rappresentanti di classe, che non abbiano già avuto riscontro con i coordinatori di classe.</p> <p>Con persone esterne alla scuola hanno i seguenti compiti:</p> <p><input type="checkbox"/> controllare che le persone esterne abbiano un regolare permesso della direzione per poter accedere ai locali scolastici</p> <p><input type="checkbox"/> essere punto di riferimento nel plesso per le diverse iniziative (anche didattico-educative)</p>
Funzioni strumentali	<ul style="list-style-type: none"><li>• Area 1 PTOF</li><li>• Area 2 VALUTAZIONE</li><li>• Area 3 PER I BAMBINI E GLI ALUNNI CON DISABILITÀ</li><li>• Area 4 BES</li><li>• Area 5 INFORMATICA</li></ul>
Responsabile di progetto	<p><input type="checkbox"/> Presenta al Collegio Docenti il progetto finalizzata alla adesione da parte dei diversi CdC</p> <p><input type="checkbox"/> Stende il progetto stesso e la sua scheda di sintesi</p> <p><input type="checkbox"/> Organizza le attività previste nel progetto (ivi compresi contatti e rapporti con Esperti esterni, laddove previsti/presenti)</p> <p><input type="checkbox"/> Organizza gli orari degli interventi, in stretto raccordo con i Consigli di Classe e con i docenti referenti di plesso e monitora l'andamento delle attività, rimodulando quando necessario, con gli strumenti individuati per tale attività nel progetto di previsione</p> <p><input type="checkbox"/> Raccoglie i dati di monitoraggio da consegnare alla Funzione</p>



	<p>Strumentale PTOF</p> <ul style="list-style-type: none"><li>□ Presenta la sintesi finale al Collegio dei Docenti</li><li>□ Consegna tutta la documentazione del progetto completa della relazione finale</li></ul>
Animatore Digitale di Istituto	ha il compito di coordinare la diffusione dell'innovazione digitale nell'ambito delle azioni previste dal PTOF, Piano triennale dell'offerta formativa, e le attività del PNSD, Piano Nazionale Scuola Digitale
Responsabile di laboratorio	Controlla il materiale, definisce il fabbisogno del laboratorio, organizza l'orario degli accessi (Laboratori di scienze, informatica, arte e musica)
Responsabile della sicurezza	Garantisce il rispetto delle norme di salute e sicurezza, indaga sugli incidenti e ispeziona i luoghi di lavoro. Svolge un ruolo di raccordo tra lavoratori e Amministrazione, riferendo le problematiche individuate sul posto di lavoro. Svolge inoltre un ruolo importante nella formazione dei lavoratori, vigilando che i corsi di formazione vengano elargiti a quest'ultimi; interviene anche per proporre all'Amministrazione le misure di Sicurezza laddove ve ne sia bisogno.
Nucleo di autovalutazione	Predisporre e aggiornare la modulistica relativa alla valutazione
Team digitale	Il team per l'innovazione digitale ha i compiti di supportare l'animatore digitale e accompagnare adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione nelle scuole, nonché quello di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano nazionale per la scuola digitale sul territorio, nonché attraverso la creazione di gruppi di lavoro e il coinvolgimento di tutto il personale della scuola.



Animatore digitale	<ul style="list-style-type: none"><li>□ Stimolare e favorire la formazione interna alla scuola negli ambiti del Piano Nazionale per la Scuola Digitale, attraverso la partecipazione alle attività formative organizzate dagli snodi formativi e l'organizzazione di laboratori formativi per docenti e personale ATA</li><li>□ Favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti sui temi e gli obiettivi del Piano Nazionale per la Scuola Digitale, anche promuovendo momenti formativi aperti alle famiglie ed al territorio</li><li>□ Individuare e promuovere soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili per la diffusione della didattica digitale, in particolare per ciò che riguarda le potenzialità delle LIM</li></ul>
Referente bullismo e cyberbullismo	<ul style="list-style-type: none"><li>□ Coordinare tutte le attività educative finalizzate alla prevenzione del fenomeno</li><li>□ Predisporre organizzazione e comunicazione delle iniziative</li></ul>
Referente Educazione civica	<ul style="list-style-type: none"><li>□ Elaborare un curriculum di scuola di Educazione civica</li><li>□ Monitorare l'implementazione dell'insegnamento di Educazione civica e delle attività connesse e gli esiti degli apprendimenti</li></ul>
DSGA	Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Ai sensi e per gli effetti dell'art. 25 bis D. L.vo 29/93 e successive modificazioni ed integrazioni, il Direttore coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative.
Assistenti amministrativi	Personale di segreteria con mansioni di tipo amministrativo, contabile e di supporto alla didattica, che svolge attività di diretta e immediata collaborazione con il DSGA



Collaboratori scolastici	personale addetto ai servizi generali della scuola con compiti di accoglienza e sorveglianza degli alunni e del pubblico, di pulizia, di custodia e sorveglianza dei locali e spazi scolastici; essi, inoltre, si occupano della consegna di circolari ed avvisi nelle classi / sezioni
--------------------------	---

Si allega ***Organigramma dell'Istituto comprensivo.***

ALLEGATI:

organigramma personale scolastico 24.25.pdf