



## Documenti di riferimento

---

- Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 – Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, ai sensi dell’art. 3 della legge 20 agosto 2019
- Legge 20 agosto 2019, n. 92 - Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica
- Indicazioni Nazionali 2012 – Documento MIUR per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione.
- Indicazioni Nazionali e nuovi scenari 2017 - Documento MIUR a cura del Comitato Scientifico Nazionale per l’attuazione delle Indicazioni nazionali e il miglioramento continuo dell’insegnamento
- AGENDA 2030 - Programma d’azione per le persone, il pianeta e la prosperità (Assemblea Generale dell’ONU)

## Premessa

---

L’educazione civica contribuisce a formare **cittadini responsabili e attivi** e a promuovere la **partecipazione** piena e consapevole alla **vita civica, culturale e sociale** delle comunità, nel rispetto delle **regole**, dei **diritti** e dei  **Doveri** (Legge 92/2019 – art.1 comma 1).

L’educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della **Costituzione italiana** e delle **istituzioni dell’Unione europea**, per sostanziare, in particolare, **i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute, al benessere della persona e alla promozione dell’educazione stradale e dell’educazione finanziaria** (Legge 92/2019 – art. 1, comma 2; D.M. N. 183 del 7 settembre 2024).

I **punti di riferimento** dell'istituzione dell'insegnamento di educazione civica sono definiti all'art 2 della Legge n. 92/2019:

- **Insegnamento trasversale** di educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione dal 1° settembre del primo anno scolastico successivo all'entrata in vigore della legge.
- Iniziative di **sensibilizzazione** alla cittadinanza responsabile **dalla scuola dell'infanzia**. Inserimento dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica, non inferiore a 33 ore annue, nel **curricolo d'Istituto**.
- Affidamento dell'insegnamento di educazione civica ai docenti di sezione/classe per il primo ciclo, con individuazione di un docente con compiti di coordinamento.
- Verifica della piena attuazione e **coerenza** dell'insegnamento di educazione civica con il **PTOF** da parte del DS
- Collaborazione con le **famiglie**
- Integrazione con il **territorio**

L'insegnamento di educazione civica richiama la necessità che la scuola intervenga nella formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione alla comunità, della responsabilità sociale e del rispetto della legalità. Non, quindi, una semplice conoscenza di regole, ordinamenti, norme che regolano la convivenza civile ma, attraverso la loro applicazione consapevole nella quotidianità, devono diventare un'abitudine incarnata nello stile di vita di ognuno.

Al perseguimento di queste finalità concorrono tutte le discipline in quanto tutti i saperi e tutte le attività partecipano alla finalità principale dell'istituzione scolastica che è la formazione della persona e del cittadino autonomo e responsabile, in grado di utilizzare le proprie risorse per il benessere della comunità, la salvaguardia del bene comune e il miglioramento degli ambienti di vita.

## Competenze e obiettivi di apprendimento di educazione civica

In coerenza con le **Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione**, con il documento **Indicazioni nazionali e nuovi scenari** e con le **Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (D.M. N. 183 del 7 settembre 2024)**, i **traguardi per lo sviluppo delle competenze** e gli **obiettivi specifici di apprendimento**, toccano le seguenti **tematiche**:

- A. **Costituzione**, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale; storia della bandiera e dell'inno europei; conoscenza della bandiera della regione e dello stemma del Comune.
- B. **Agenda 2030** per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- C. **educazione alla cittadinanza digitale**, secondo le disposizioni dell'articolo 5 e delle nuove Linee guida
- D. **elementi fondamentali di diritto**, con particolare riguardo al patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- E. **educazione alla legalità** e al contrasto delle mafie e dei fenomeni di bullismo e di discriminazione;
- F. **educazione al rispetto** e alla **valorizzazione del patrimonio culturale** e dei beni pubblici comuni;
- G. **formazione di base in materia di protezione civile**.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse **l'educazione stradale, l'educazione finanziaria, l'educazione al lavoro e all'autoimprenditorialità, l'educazione alla salute e al benessere** (contrasto ad ogni forma di dipendenza), **l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva**. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il **rispetto** nei confronti delle **persone, degli animali e della natura**. (Legge 92/2019 - art 3, comma 2; D.M. n. 183 del 7 settembre 2024).

## **Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

---

L'alunno, al termine del primo ciclo:

- comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e, in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

## NUCLEI TEMATICI

<p><b>COSTITUZIONE:</b> diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà ecc.</p>	<p><b>A fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica è posta la conoscenza della Costituzione italiana. Gli alunni devono essere introdotti alla conoscenza dei contenuti della Carta costituzionale sia nella scuola dell'infanzia sia nel primo ciclo,</b> per sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà.</p> <p>La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche. Collegati alla <b>Costituzione</b> sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di <b>legalità</b>, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio, <b>l'educazione stradale</b>, i regolamenti scolastici, ecc.) rientrano in questo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale, dell'inno e della bandiera europei e della bandiera regionale e dello Stemma Comunale.</p>
<p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ:</b> Tematiche inerenti i 17 obiettivi dell'Agenda 2030 (tutela dell'ambiente, ecc.)</p>	<p>L'<b>Agenda 2030</b> dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la <b>salvaguardia dell'ambiente</b> e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il <b>benessere psicofisico</b>, la <b>sicurezza alimentare</b>, <b>l'uguaglianza tra soggetti</b>, <b>un'istruzione di qualità</b>, <b>la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità</b>, <b>l'educazione finanziaria e l'educazione al lavoro e all'autoimprenditorialità</b>.</p> <p>In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi <b>riguardanti l'educazione alla salute</b> (lotta ad ogni forma di dipendenza), <b>la tutela dell'ambiente</b>, <b>il rispetto per gli animali e i beni comuni</b>, <b>la protezione civile</b>.</p>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE:</b> per un uso consapevole e responsabile dei mezzi di Comunicazione virtuali</p>	<p>Per "<b>Cittadinanza digitale</b>" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei <b>rischi e delle insidie che l'ambiente digitale</b> comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.</p>

## Valutazione

---

**L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali.** I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi - desunti da prove/rubriche/griglie di osservazione già previste o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa - sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. **Per gli alunni della scuola primaria**, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un **giudizio descrittivo**, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.

## La scuola dell'infanzia

---

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

SCUOLA DELL'INFANZIA			
1° NUCLEO TEMATICO - COSTITUZIONE: diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà ecc.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO *	STRUMENTI	METODOLOGIE (attività/progetti)	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere e osservare le regole nei diversi ambienti e contesti di vita quotidiana</li> <li>▪ Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità</li> <li>▪ Sviluppare il senso di appartenenza a gruppi sociali: scuola (in particolare al gruppo classe), famiglia, comunità di appartenenza, servizi territoriali</li> </ul>	<p><b>CONOSCENZE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Primo approccio alla Costituzione</li> <li>▪ Le regole del vivere insieme: a scuola, a casa, per strada, in diversi contesti di vita</li> <li>▪ La bandiera italiana e i suoi colori</li> <li>▪ L'inno nazionale</li> <li>▪ La diversità culturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Attività ludiche per conoscersi</li> <li>▪ Attività ludiche per conoscere le regole del vivere insieme</li> <li>▪ Circle time</li> <li>▪ Attività nel piccolo e grande gruppo</li> <li>▪ Didattica laboratoriale</li> <li>▪ Didattica esperienziale</li> <li>▪ Feste/ricorrenze/giornate</li> <li>▪ Progetto accoglienza</li> <li>▪ Progetto intercultura: la pace, l'educazione al rispetto dell'altro e delle diversità culturali</li> <li>▪ Progetto educazione stradale</li> <li>▪ Giornata internazionale della pace</li> <li>▪ Giornata della gentilezza</li> <li>▪ Giornata dei diritti dell'Infanzia</li> <li>▪ Giornata dei calzini spaiati</li> <li>▪ Sportello d'ascolto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).</li> <li>▪ Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.</li> <li>▪ Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è</li> </ul>
	<p><b>ABILITÀ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rispetta le regole condivise</li> <li>▪ Vive nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva</li> <li>▪ Riconosce i segni più importanti della sua cultura e del territorio</li> </ul>		



			<p><i>portatrice.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.</i></li> <li>▪ <i>Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.</i></li> </ul>
--	--	--	---

\* Gli obiettivi di apprendimento individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze. Sono organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione a periodi didattici lunghi (Indicazioni Nazionali 2012)

SCUOLA PRIMARIA			
1° NUCLEO TEMATICO – COSTITUZIONE: diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà ecc.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	STRUMENTI	METODOLOGIE (attività/progetti)	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</li> <li>▪ Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</li> <li>▪ Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e</li> </ul>	<p><b>CONOSCENZE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le regole di convivenza civile (in classe, tra coetanei, con gli adulti, nei vari ambienti della scuola, per strada, in famiglia, nel proprio paese...)</li> <li>▪ Le regole dei giochi di gruppo e di squadra</li> <li>▪ Il codice della strada</li> <li>▪ Il Regolamento d'Istituto</li> <li>▪ Patto di Corresponsabilità</li> <li>▪ La Costituzione italiana e la Carta dei Diritti dell'Infanzia</li> <li>▪ La UE: funzione e principi</li> </ul> <p><b>ABILITÀ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individua, condivide e rispetta le regole</li> <li>▪ Ha rispetto di sé, degli altri, del proprio materiale e di quello altrui</li> <li>▪ Ha rispetto dell'ambiente in cui vive e degli spazi comuni</li> <li>▪ Si confronta positivamente con gli altri</li> <li>▪ Attua atteggiamenti di cooperazione e solidarietà</li> <li>▪ Comprende il valore dei diritti e dei doveri</li> <li>▪ Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune</li> <li>▪ Rispetta gli altri e le opinioni diverse dalla propria</li> <li>▪ Assume atteggiamenti inclusivi</li> <li>▪ Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al Mondo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Discussioni guidate</li> <li>▪ Attività in piccolo gruppo</li> <li>▪ Giochi di squadra che favoriscano lo spirito di gruppo</li> <li>▪ Attività di classe (realizzazione di cartelloni con le regole, condivisione delle regole per vivere bene insieme, assunzione di ruoli e incarichi, ...)</li> <li>▪ Compiti di realtà</li> <li>▪ Mostre e/o audiovisivi creati per occasioni particolari</li> <li>▪ Partecipazione ad attività ed eventi proposti da Enti esterni</li> <li>▪ Attività con intervento di esperti</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Progetti per il contrasto al bullismo/cyberbullismo</li> <li>▪ Testimonianza di volontari di varie associazioni del territorio</li> <li>▪ Sportello d'ascolto</li> </ul>	<p><i>L'Alunno/a sa:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei</i></li> </ul>

<p>bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</li> <li>▪ Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</li> <li>▪ Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</li> <li>▪ Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Senza Frontiere</li> <li>▪ Educazione all'affettività</li> <li>▪ Progetto Educazione stradale</li> <li>▪ Evviva la Viva Vanzago/ Fondazione Ferrario</li> </ul>	<p><i>Diritti umani.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></li> <li>▪ <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri</i></li> </ul>
---	--	--	--

<p>essenziali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.</li>   <li>▪ Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</li>   <li>▪ Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono</li> </ul>			<p><i>per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i></li> </ul>
---	--	--	--

<p>rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</li> <li>▪ Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</li> <li>▪ Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.</li> </ul>			
---	--	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO			
1° NUCLEO TEMATICO – COSTITUZIONE: diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà ecc.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	STRUMENTI	METODOLOGIE (attività/progetti)	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</li> <li>▪ Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della</li> </ul>	<p><b>CONOSCENZE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Norme per vivere insieme nella scuola e negli ambiti sociali</li> <li>▪ Regolamento di Istituto</li> <li>▪ Principi della Costituzione ed elementi base di Cittadinanza e Legalità</li> <li>▪ Le moderne democrazie</li> <li>▪ Lo Stato e la sua organizzazione</li> <li>▪ Le differenti forme di Stato e la loro organizzazione</li> <li>▪ L'ordinamento della Repubblica italiana</li> <li>▪ L'Unione Europea</li> <li>▪ Organismi e Agenzie Internazionali</li> <li>▪ I principi della legalità e della pace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Discussioni guidate</li> <li>▪ Attività in piccolo gruppo</li> <li>▪ Attività laboratoriali</li> <li>▪ Compiti di realtà</li> <li>▪ Partecipazione ad attività ed eventi proposti da Enti esterni</li> <li>▪ Attività con intervento di esperti</li> <li>▪ Progetto Raccordo SP/SS</li> <li>▪ Senza Frontiere</li> <li>▪ Celebrazione della Giornata della Memoria e del Giorno del Ricordo</li> <li>▪ Progetto di laboratorio teatrale</li> <li>▪ Sportello d'Ascolto</li> <li>▪ Progetto contro "Bullismo e Cyberbullismo"</li> <li>▪ Progetto "Affettività e sessualità"</li> </ul>	<p><i>L'alunna/o sa:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i></li> <li>▪ <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato,</i></li> </ul>
	<p><b>ABILITÀ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rispetta le regole condivise</li> <li>▪ Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune</li> <li>▪ Collabora e si impegna nel creare un clima di classe inclusivo</li> <li>▪ Comprende il valore dei diritti e dei doveri</li> <li>▪ Agisce nella quotidianità ponendo in essere strategie di tutela dei diritti e dei doveri</li> </ul>		

<p>scuola.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</li> <li>▪ Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</li> <li>▪ Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in</li> </ul>			<p><i>dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></li> <li>▪ <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i></li> </ul>
--	--	--	--

<p>attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</li> <li>▪ Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</li> <li>▪ Conoscere la storia e il significato della bandiera</li> </ul>			
---	--	--	--



<p>italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</li> <li>▪ Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo</li> </ul>			
---	--	--	--

<p>all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</li> <li>▪ Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico,</li> </ul>			
---	--	--	--

<p>adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</li><li>▪ Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle</li></ul>			
---	--	--	--

<p>misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>			
--	--	--	--

## SCUOLA DELL'INFANZIA

**2° NUCLEO TEMATICO - SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ:** tematiche inerenti i 17 obiettivi dell'Agenda 2030 (tutela dell'ambiente ecc.)

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	STRUMENTI	METODOLOGIE (attività/progetti)	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scoprire la raccolta differenziata e il riciclaggio dei materiali</li> <li>▪ Conoscere la tipologia degli alimenti: il valore nutrizionale, la funzione del cibo</li> <li>▪ Conoscere le tradizioni agroalimentari legate al territorio</li> <li>▪ Educare alla bellezza, al rispetto e alla valorizzazione dei beni culturali in quanto patrimonio comune, identificativo di una cultura</li> <li>▪ Conoscere la Protezione Civile: definizione, attività, ruoli e compiti</li> <li>▪ Conosce il concetto di baratto e compravendita; è consapevole del valore dei</li> </ul>	<p><b>CONOSCENZE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Regole basilari per la raccolta differenziata</li> <li>▪ Principali norme alla base della cura e dell'igiene personale</li> <li>▪ Fondamentali principi di una sana alimentazione</li> <li>▪ Prime conoscenze del patrimonio ambientale e culturale del nostro paese</li> <li>▪ Usi e costumi del proprio territorio, paese, altri paesi</li> <li>▪ Prime conoscenze in materia di "Sicurezza"</li> <li>▪ Le azioni della Protezione civile</li> <li>▪ Prime conoscenze in materia di compravendita e baratto</li> </ul> <p><b>ABILITÀ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ha cura delle risorse e pone in essere comportamenti finalizzati alla riduzione degli sprechi: rispetto per il cibo, uso oculato dell'acqua, gestione corretta dei rifiuti</li> <li>▪ Ha un comportamento rispettoso degli altri e dell'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Attività ludiche per conoscere le regole legate alla raccolta differenziata, alla riduzione degli sprechi, ad una sana alimentazione, alla sicurezza</li> <li>▪ Attività pratiche del riciclo dei materiali attraverso esercizi di reimpiego creativo</li> <li>▪ Le Arti per la cittadinanza</li> <li>▪ Circle time</li> <li>▪ Attività nel piccolo e grande gruppo</li> <li>▪ Didattica laboratoriale</li> <li>▪ Didattica esperienziale</li> </ul> <p>▪ <i>Progetto di educazione alimentare:</i> la piramide alimentare, le regole per mangiare sano</p> <p>▪ <i>Progetto di educazione alimentare:</i> le regole a tavola</p> <p>▪ <i>Progetto sicurezza</i></p> <p><i>Feste/ricorrenze/giornate</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Festa dell'albero</li> <li>▪ Giornata mondiale dell'acqua</li> <li>▪ Giornata della Terra</li> <li>▪ Giornata mondiale dell'ambiente</li> <li>▪ Festa delle api</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.</i></li> <li>▪ <i>È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.</i></li> <li>▪ <i>Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.</i></li> <li>▪ <i>Sperimenta, attraverso il</i></li> </ul>

beni propri ed altrui			<i>gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.</i>
-----------------------	--	--	--

## SCUOLA PRIMARIA

**2° NUCLEO TEMATICO - SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ:** tematiche inerenti i 17 obiettivi dell'Agenda 2030 (tutela dell'ambiente ecc.)

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	STRUMENTI	METODOLOGIE (attività/progetti)	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</li> <li>▪ Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della</li> </ul>	<p><b>CONOSCENZE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Igiene personale e alimentazione corretta</li> <li>▪ Comportamenti corretti per tutelare l'ambiente, partendo dal quotidiano (es. la raccolta differenziata a scuola, a casa, negli ambienti pubblici...)</li> <li>▪ Comportamenti corretti per tutelare l'ambiente e gli esseri viventi che lo popolano</li> <li>▪ Le associazioni ambientaliste in Italia e nel mondo e quelle del territorio comunale che si occupano di salute, ambiente e risorse naturali</li> <li>▪ Il concetto di compravendita e il valore delle varie forme di moneta; prime nozioni sul concetto di crescita economica e sviluppo economico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Attività o idee proposte dalla commissione mensa</li> <li>▪ Attività di classe anche di tipo ludico, sensoriale</li> <li>▪ Discussioni guidate e realizzazione di cartelloni illustrativi per la classe/ scuola</li> <li>▪ Realizzazione di manufatti con materiale di riciclo</li> <li>▪ Proposte di libri scientifici o letture su temi specifici</li> <li>▪ Proiezione di filmati</li> <li>▪ Compiti di realtà</li> <li>▪ Partecipazione ad attività ed eventi proposti da Enti esterni (come le giornate a tema ambientale, la Festa degli Alberi, Puliamo il mondo, la giornata del risparmio energetico,</li> </ul>	<p><i>L'alunna/o sa:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></li> <li>▪ <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare</i></li> </ul>

<p>qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</li> <li>▪ Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</li> <li>▪ Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli</li> </ul>	<p><b>ABILITÀ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prende consapevolezza del diritto alla salute e dei corretti stili di vita e adotta comportamenti appropriati per sé e per la comunità</li> <li>▪ Individua temi e problemi di tutela del paesaggio, degli animali e della biodiversità.</li> <li>▪ Riflette su problematiche di attualità</li> <li>▪ Individua temi e problemi di tutela del patrimonio artistico</li> </ul>	<p>della salute, etc...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uscite e osservazioni sul territorio (utilizzando anche la grande risorsa dell'oasi WWF in gran parte sul territorio di Vanzago)</li> <li>▪ Attività con intervento di esperti</li> <li>▪ Uscite didattiche a tema</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Progetto di educazione alimentare</li> <li>▪ Io non spreco</li> <li>▪ Frutta a merenda</li> </ul>	<p><i>atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></li> <li>▪ <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></li> <li>▪ <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i></li> </ul>
--	---	---	--



<p>spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</li> <li>▪ Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</li> <li>▪ Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</li> <li>▪ Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</li> <li>▪ Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare</li> </ul>			
---	--	--	--

<p>piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</li></ul>			
---	--	--	--

**SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO**

**2° NUCLEO TEMATICO - SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ:** tematiche inerenti i 17 obiettivi dell'Agenda 2030 (tutela dell'ambiente ecc.)

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	STRUMENTI	METODOLOGIE (attività/progetti)	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</li> <li>▪ Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori</li> </ul>	<p><b>CONOSCENZE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ambiente: temi, situazioni, problemi e soluzioni possibili</li> <li>▪ Sviluppo sostenibile e globalizzazione</li> <li>▪ Agenda 2030</li> <li>▪ Salute: temi e problemi</li> <li>▪ Stili di vita sani e corretti e prevenzione delle Dipendenze</li> <li>▪ Fondamenti di educazione finanziaria con particolare approfondimento sui concetti di crescita economica, lavoro, importanza del denaro ed incentivazione all'autoimprenditorialità.</li> </ul> <p><b>ABILITÀ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individua temi e problemi di tutela dell'ambiente e adotta semplici azioni di intervento</li> <li>▪ Individua temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progetta azioni di valorizzazione</li> <li>▪ Comprende i concetti di sviluppo sostenibile.</li> <li>▪ Individua temi e problemi legati allo Sviluppo Sostenibile, alla Biodiversità e al Turismo sostenibile.</li> <li>▪ Attua azioni di tutela e valorizzazione del patrimonio naturale</li> <li>▪ Comprende ed utilizza il linguaggio specifico</li> <li>▪ Comprende il valore dell'Educazione alla salute e dei corretti stili di vita</li> <li>▪ Pone in essere azioni di prevenzione e di tutela della salute personale e degli altri</li> <li>▪ Sa pianificare le principali condotte di risparmio in</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Discussioni guidate</li> <li>▪ Attività in piccolo gruppo</li> <li>▪ Attività laboratoriali</li> <li>▪ Compiti di realtà</li> <li>▪ Partecipazione ad attività ed eventi proposti da Enti esterni</li> <li>▪ Attività con intervento di esperti</li> <li>▪ Progetto: "In giardino non si è mai soli"</li> <li>▪ Progetto Orientamento</li> <li>▪ Sportello d'Ascolto</li> <li>▪ Progetto "Affettività e sessualità"</li> </ul>	<p><i>L'alunna/o sa:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></li> <li>▪ <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></li> <li>▪ <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli</i></li> </ul>

<p>economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p> <p>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</p> <p>Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. <p>Analizzare e conoscere il</p> </li></ul>	<p>materia finanziaria.</p>		<p><i>effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></li> <li>▪ <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i></li> </ul>
---	-----------------------------	--	---

<p>funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</li> <li>▪ Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</li> <li>▪ Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</li> <li>▪ Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</li> <li>▪ Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio</li> </ul>			
---	--	--	--

<p>artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</li> <li>▪ Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.</li> </ul>			
---	--	--	--

- Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

## SCUOLA DELL'INFANZIA

### 3° NUCLEO TEMATICO - CITTADINANZA DIGITALE: per un uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	STRUMENTI	METODOLOGIE (attività/progetti)	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare dispositivi e contenuti digitali</li> <li>▪ Sviluppare l'immaginazione e la creatività attraverso strumenti tecnologici</li> <li>▪ Sperimentare attività di coding unplugged</li> <li>▪ Avviare al pensiero computazionale</li> </ul>	<p><b>CONOSCENZE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conosce i principali strumenti di comunicazione e il loro utilizzo</li> <li>▪ Conosce semplici programmi di grafica (paint)</li> <li>▪ Conoscere i rischi derivati dall'utilizzo dei dispositivi digitali</li> </ul> <p><b>ABILITÀ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sa muovere correttamente il mouse e i suoi tasti</li> <li>▪ Si sa orientare tra gli elementi principali del computer e loro funzioni: tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell'invio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Giochi multimediali individuali e di gruppo</li> <li>▪ Giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico al computer</li> <li>▪ Costruzione di percorsi</li> <li>▪ Didattica digitale</li> <li>▪ Canzoni tramite device</li> <li>▪ Progetto Coding unplugged</li> </ul> <p><i>Feste/ricorrenze/giornate</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Giornata contro il bullismo</li> <li>▪ Safer internet day</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>L'alunno/a conosce e utilizza i primi strumenti tecnologici</i></li> <li>▪ <i>Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.</i></li> </ul>



**SCUOLA PRIMARIA**

**3° NUCLEO TEMATICO - CITTADINANZA DIGITALE:** per un uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	STRUMENTI	METODOLOGIE (attività/progetti)	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</li> <li>▪ Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</li> <li>▪ Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</li> <li>▪ Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</li> <li>▪ Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</li> </ul>	<p><b>CONOSCENZE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Funzionamento della piattaforma digitale, Google WorkSpace for Education e le sue Applicazioni</li> <li>▪ Primi elementi della Google WorkSpace</li> <li>▪ Netiquette</li> </ul> <hr/> <p><b>ABILITÀ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizza, nella modalità di base, i dispositivi elettronici (tablet, PC, LIM).</li> <li>▪ Ricerca in modo corretto le informazioni sul web</li> <li>▪ Riconosce le potenzialità del web ma anche i pericoli</li> <li>▪ Assume comportamenti adeguati in linea con quanto indicato nella Netiquette di Istituto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Safer Internet Day - Giornata mondiale per la sicurezza in rete</li> <li>▪ Lavoro a gruppi nelle aule di informatica</li> <li>▪ Laboratori pratici</li> <li>▪ Progetto coding</li> <li>▪ Progetto Multimedialità</li> </ul>	<p><i>L'alunna/o sa:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></li> <li>▪ <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione,</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</li> <li>▪ Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</li> <li>▪ Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</li> <li>▪ Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</li> </ul>			<p><i>adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></li> </ul>
---	--	--	---

**SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO**

**3° NUCLEO TEMATICO - CITTADINANZA DIGITALE:** per un uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	STRUMENTI	METODOLOGIE (attività/progetti)	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</li> <li>▪ Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</li> <li>▪ Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</li> <li>▪ Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</li> <li>▪ Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli</li> </ul>	<p><b>CONOSCENZE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Funzionamento della rete, dei browser, dei siti web delle risorse digitali</li> <li>▪ Funzionamento ed utilizzo delle piattaforme digitali, in particolare la Gsuite for Education e le sue applicazioni.</li> <li>▪ Gsuite Netiquette</li> <li>▪ Identità e Cittadinanza digitale</li> <li>▪ Pericoli del web</li> <li>▪ Fenomeno del cyberbullismo</li> <li>▪ Fenomeno delle fake news</li> </ul> <p><b>ABILITÀ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizza i dispositivi elettronici (notebook, tablet, PC, LIM)</li> <li>▪ Accede a contenuti digitali (Ebook, dizionari, enciclopedie, siti tematici) e li utilizza correttamente</li> <li>▪ Conosce le fondamentali web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento</li> <li>▪ Comprende e rispetta il diritto di privacy nell'utilizzo del digitale</li> <li>▪ Comprende il ruolo del digitale come strumento utile al lavoro individuale e di gruppo</li> <li>▪ Comprende l'importanza dell'attendibilità delle fonti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Progetto contro "Bullismo e Cyberbullismo"</li> <li>▪ Progetto "Corso di alfabetizzazione informatica"</li> <li>▪ La suite di Google</li> </ul>	<p><i>L'alunna/o sa:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></li> <li>▪ <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></li> <li>▪ <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri</i></li> </ul>

<p>strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.</li><li>▪ Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</li><li>▪ Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</li><li>▪ Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</li></ul>			
---	--	--	--

## Progetti, attività, ricorrenze comuni ai tre ordini di scuola per l'insegnamento di ed. civica

---

PROGETTI, ATTIVITÀ RICORRENZE	SCUOLA INFANZIA POGLIANO	SCUOLA INFANZIA VANZAGO	SCUOLA PRIMARIA POGLIANO	SCUOLA PRIMARIA VANZAGO	SCUOLA SECONDARIA
	x	x	x	x	x